

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МБДОУ д/с №21  
(протокол от 24 марта 2025 г.)

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ д/с №21  
\_\_\_\_\_ Е.Ю. Данилова

**Отчет о результатах самообследования  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского  
сада № 21 города Ставрополя  
за 2024 календарный год  
Аналитическая часть**

**I. Общие сведения**

<b>Полное наименование в соответствии с Уставом ДОУ</b>	<b>в</b>	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 21 города Ставрополя
<b>Сокращенное наименование в соответствии с Уставом ДОУ</b>	<b>в</b>	МБДОУ д/с № 21
<b>Тип ДОУ:</b>		муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
<b>Вид ДОУ</b>		детский сад
<b>Категория</b>		2-ой категории
<b>Местонахождение Учреждения</b>		355011, Ставропольский край, город Ставрополь, улица 45 Параллель, дом 18
<b>Учредитель</b>		комитет образования администрации города Ставрополя
<b>Лицензия</b>		регистрационный № 4603, дата выдачи 25 февраля 2016 г., 26 Л 01 № 0000849
<b>Срок окончания лицензии</b>		бессрочно
<b>Заведующий</b>		Данилова Елена Юрьевна
<b>Заместитель заведующего по УВР</b>		Дворядкина Надежда Игоревна
<b>Заместитель заведующего по АХЧ</b>		Маркосьян Елена Николаевна
<b>Телефон:</b>		8(652) 51-45-21, <a href="tel:504521">50-45-21</a>
<b>Электронная почта</b>		<a href="mailto:mbdou_ds21@mail.ru">mbdou_ds21@mail.ru</a> , <a href="mailto:dou_21@stavadm.ru">dou_21@stavadm.ru</a>
<b>Адрес сайта</b>		<a href="https://stavsad21.gosuslugi.ru/">https://stavsad21.gosuslugi.ru/</a>
<b>Режим работы ДОУ</b>		с 7.00 до 19.00, пятидневная рабочая неделя

В настоящее время в МБДОУ функционирует 11 групп.

Детский сад успешно функционирует с 2016 года. Проектная наполняемость на 295 мест. Общая площадь здания и прилегающей территории 10887,5 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 2909,5 кв. м.

Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников; воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как Гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами.

## **II. Оценка образовательной деятельности, управление ДОО**

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы и в соответствии ФООП и ФГОС дошкольного образования, с учетом санитарно-эпидемиологических правил и нормативами, нормативно-правовыми актами, договорами с Учредителем и родителями (законными представителями) воспитанников.

Для успешной организации воспитательно-образовательного процесса в своей работе методическая служба и педагоги ДОО учитывают рекомендации ФООП:

- индивидуальный подход: особенности и потребности каждого ребенка при планировании и проведении занятий. Педагоги активно стимулируют их интересы и мотивацию, создают условия для развития индивидуальных способностей.

Образовательную деятельность педагоги планирую так, чтобы она была последовательной. Занятия проводятся в форме игры, используются игровые ситуации для обучения и развития различных навыков воспитанников.

Взаимодействуя с родителями, педагоги применяют стиль партнёрских отношений, вовлекая их в образовательный процесс, информируя родителей о достижениях и прогрессе их детей.

В группах созданы благоприятная атмосфера и условия для самостоятельной деятельности, где дети могут чувствовать себя комфортно и свободно выражать свои мысли и чувства, самостоятельно исследовать окружающий мир. Данный подход в работе создает эффективную образовательную среду учреждения и обеспечивает полноценное развитие детей, поддержку детской инициативы и самостоятельности.

Обеспечено применение электронных и цифровых образовательных ресурсов, так как 10 групп оборудованы сенсорными досками, проекторами – которые способствуют эффективной реализации задач ФООП ДОО.

Успешно реализуются парциальных программы и региональный компонент:

Социально-коммуникативное развитие:

- Парциальная программа «Региональная культура: художники, писатели, композиторы» Сборники 1,2. Автор Р.М. Литвинова. <https://abstract.science-review.ru/ru/article/view?id=695> ;

Региональная программа обеспечивает реализацию Закона Ставропольского края «О патриотическом воспитании в Ставропольском крае» от 27.12.2021 №135 кз. (<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/2600202112280004> )

- Парциальная программа «Мир Безопасности. Информационная культура и безопасность». Автор: И.А. Лыкова. Подробнее:

[https://oldfiro.ranepa.ru/files/docs/do/navigator\\_obraz\\_programm/mir\\_bez\\_opasnosti.pdf](https://oldfiro.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/mir_bez_opasnosti.pdf)

- Художественно-эстетическое развитие

- Парциальная программа «Цветные ладошки». Автор И.А. Лыкова. Подробнее:

<https://old-firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partialnye-obrazovatelnye-programmy/496-cvetniye-ladoshki>

- Парциальная программа - Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Богина Т.Л. Обучение плаванию в детском саду.

М.: Просвещение, 1991;

- Содержание парциальных программ реализуется в ходе образовательной деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.); режимных моментах; в рамках самостоятельной деятельности детей; а также через взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников.

**Основными задачами ДОУ являются:**

- охрана жизни укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно- нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций;

- развитие физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение речевого, познавательного, социально - коммуникативного, физического и художественно-эстетического развития детей;

- воспитание гражданско-патриотических чувств воспитанников с учетом их возрастных особенностей;

- взаимодействие с семьями воспитанников, обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Управление** Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников, совет родителей. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

**Организационная структура управления в детском саду состоит из двух подструктур управления:**

- общественной;

- административной.

**Формами самоуправления ДОУ являются:**

- Общее собрание трудового коллектива;

- Управляющий совет Учреждения;

- Педагогический совет;

- Совет родителей.

Заведующий осуществляет руководство текущей деятельностью Учреждения, за исключением вопросов, отнесенных к компетенции Учредителя, Комитета и коллегиальных органов управления Учреждения. Заведующий назначается на должность приказом Учредителя. Заведующий подотчетен непосредственно Учредителю.

Общее собрание трудового коллектива (далее – Общее собрание) является постоянно действующим коллегиальным органом управления Учреждения. Общее собрание действует в целях реализации и защиты прав и законных интересов работников Учреждения, деятельность которого регламентируется локальным актом – Положением об общем собрании трудового коллектива.

Педагогический совет Учреждения является постоянно действующим коллегиальным органом управления, созданным в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов Учреждения, деятельность которого регламентируется локальным актом – Положение о педагогическом совете. Общее собрание родителей (законных представителей) является постоянно действующим коллегиальным органом управления Учреждения. Общее собрание действует в целях реализации и защиты прав и законных интересов родителей (законных представителей), деятельность которого регламентируется локальным актом – Положение об общем собрании родителей.

Коллегиальные органы управления Учреждением осуществляет свою деятельность на общественных началах, руководствуясь принципами гласности, независимости, законности.

В Учреждении реализуется возможность участия в управлении всех участников образовательных отношений. Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Заведующий осуществляет общее руководство организацией: обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-педагогические условия для реализации функционирования образовательного процесса в ДОУ, занимается комплектованием групп детьми в соответствии с их возрастом, индивидуальными особенностями и запросами родителей, подбирает кадры, руководит педагогами и обслуживающим персоналом.

На следующем уровне управление осуществляют: заместитель заведующего по административно-хозяйственной части (АХЧ); заместитель заведующего по учебно – воспитательной работе (УВР). Они взаимодействуют с соответствующими объектами управления. Заместитель заведующего по УВР занимается методической работой и организует весь образовательный процесс в детском саду, проводя обширную методическую работу в педагогическом коллективе.

Заместитель заведующего по административно-хозяйственной части руководит работами по хозяйственному обслуживанию детского сада, следит за состоянием помещений, занимается закупкой мебели, посуды, оборудования. Следит за выполнением противопожарных мероприятий и др. условий безопасности детей и взрослых. Главная задача административной группы - контроль и решение текущих вопросов в течение дня, обеспечение безопасности, административное дежурство во время проведения массовых мероприятий, утренников. На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную и опосредованную реализацию управленческих решений, через распределение обязанностей между административными работниками, с учетом их подготовки, опыта, а также структуры ДОУ.

По итогам 2024 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

### **III. Информация о воспитанниках ДОУ**

В настоящее время детский сад посещает 394 ребенка. Комплектование групп осуществляется на основании направления, выданного комитетом образования администрации города Ставрополя в соответствии с положением о приеме детей и комплектовании групп.

<b>№</b>	<b>Группа</b>	<b>Возраст детей</b>	<b>Детей в них</b>
1	Первая младшая группа общеразвивающей направленности (общеразвивающей направленности)	2-3 года	34

2	Вторая младшая группа общеразвивающей направленности	2-3 года	36
3	Вторая младшая группа общеразвивающей направленности	3-4 года	38
4	Вторая младшая группа общеразвивающей направленности	3-4 года	31
5	Средняя группа общеразвивающей направленности	4-5 лет	37
6	Средняя группа общеразвивающей направленности	4-5 лет	36
7	Старшая группа общеразвивающей направленности	4-5 лет	41
8	Старшая группа общеразвивающей	5 -6 лет	38
9	Подготовительная группа общеразвивающей направленности	5 - 6 лет	33
10	Подготовительная группа общеразвивающей направленности	6 -7 лет	37
11	Подготовительная группа общеразвивающей направленности	6 - 7лет	33
<b>Итого:</b>			<b>394</b>

Комплектование МБДОУ д/с №21 осуществляется Учредителем. Прием в ДОУ осуществляется в течение всего календарного года при наличии свободных мест. Возраст детей, принимаемых в Учреждение, определяется уставом Учреждения.

Прием в ДОУ осуществляется по личному заявлению родителя (законного представителя) ребенка при предъявлении оригинала документа, удостоверяющего личность родителя (законного представителя), либо оригинала документа, удостоверяющего личность иностранного гражданина и лица без гражданства в Российской Федерации.

Прием детей, впервые поступающих в Учреждение, осуществляется на основании медицинского заключения.

Родители (законные представители) детей, являющихся иностранными гражданами или лицами без гражданства, дополнительно предъявляют документ, подтверждающий родство заявителя (или законность представления прав ребенка), и документ, подтверждающий право заявителя на пребывание в Российской Федерации.

Для зачисления ребенка в Учреждение родители (законные представители) ребенка представляют следующие документы: направление, выданное Учредителем; медицинскую карту ребенка; сведения о регистрации ребенка по месту жительства.

Все оформляемые при приеме документы хранятся в образовательной организации до отчисления ребенка из Учреждения. При зачислении ребенка в Учреждение, родители (законные представители) знакомятся с Уставом Учреждения, лицензией на право ведения образовательной деятельности, образовательной программой и другими документами, регламентирующими организацию деятельности Учреждения. Факт ознакомления родителей (законных представителей) ребенка с данными документами фиксируется в заявлении о приеме и заверяется личной подписью родителей (законных представителей).

Взаимоотношения между родителями (законными представителями) и МБДОУ д/с №21 регламентируются Договором, включающим в себя взаимные права, обязанности и

ответственность сторон, возникающие в процессе воспитания, обучения, развития, присмотра, ухода и оздоровления детей, длительность пребывания ребенка в Учреждение.

Наполняемость групп определяется действующим законодательством, с учётом санитарных правил и норм, а также условий организации образовательного процесса, в соответствии с Уставом Учреждения.

Отчисление детей из Учреждения может производиться в следующих случаях:

- в связи с завершением дошкольного образования;
- досрочно по основаниям, в следующих случаях: при возникновении медицинских показаний, препятствующих его дальнейшему пребыванию в Учреждении;
- по инициативе родителей (законных представителей) воспитанника, в том числе в случае перевода воспитанника для продолжения освоения образовательной программы в другую организацию, осуществляющую образовательную деятельность;
- по обстоятельствам, не зависящим от воли родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося и Учреждения, в том числе в случае ликвидации Учреждения.

Прекращение образовательных отношений с воспитанником оформляется приказом заведующего Учреждением об отчислении. Права и обязанности участников образовательных отношений, предусмотренные законодательством об образовании и локальными нормативными актами Учреждения, прекращаются с даты отчисления воспитанника.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- по каждому разделу программы;
- диагностические карты, наблюдение, беседа, опрос, анализ продуктов деятельности;

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2024 года выглядят следующим образом:

№ п/п	Разделы программы	2022 г.		2023 г.		2024 г.	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
1	Речевое развитие	61%	75%	52%	90%	59%	85%
2	Физическое развитие	54%	80%	63%	91%	54%	68%
3	Социально - коммуникативное	52%	76%	63%	93%	52%	69%
4	Познавательное развитие	61%	78%	59%	89%	59%	86%
5	Художественно – эстетическое	59%	68%	51%	88%	58%	74%

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

#### **Воспитательная работа**

Для реализации стратегии воспитательной работы, в 2024 году Детский сад реализует основную образовательную программу в соответствии с ФООП дошкольного

образования, в содержательном разделе которой содержится программа Воспитания и календарный план воспитательной работы.

За время реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного с 10 по 14.02.2025.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу:

**СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ**  
МБДОУ № 21 г. Ставрополя 2024-2025 учебный год

Сведения об учреждении	Показатели	
<b>1. Общие сведения</b>		
<b>Всего семей</b>	392	
<b>Всего обучающихся</b>	394	
Из них:		
Мальчиков	212	
Девочек	182	
<b>2. Национальность</b>		
- русские	359	
- армяне	23	
- украинцы		
- грузины		
- дагестанцы	10	
- другие (указать)		
афган-5, абазин-4, азерб-3, даргине-5, аварец-3, туркмен-3, таджик-1, грек-2, нагайцы-1, черкес-1.		
<b>3. Банк данных семей</b>		
Категории:		
<b>Многодетных семей</b>	63	
- в них детей	109	
<b>Неполных семей</b>	21	
- в них детей	22	
<b>Матерей-одиночек</b>	11	
- в них детей	12	
<b>Опекаемых (семей)</b>		
<b>Иностранных граждан (семей)</b>		
- в них детей		
<b>в том числе Украинцев (семей)</b>		
- в них детей		
<b>Неблагополучных семей</b>		
- в них детей		
<b>4. Сведения о родителях</b>		
<b>4.1. Профессиональное образование:</b>	Количество	%
- высшее	522	71
- среднее профессиональное	207	27
- начальное профессиональное		
- не имеет профессионального образования	10	2
<b>4.2. Статус родителей</b>		
- служащий	34	7
- военнослужащий, сотрудник полиции	49	9
- рабочий	228	40

- частный, индивидуальный предприниматель	82	15
- наемный рабочий	63	12
- пенсионер		
- безработный	89	17

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

#### **Дополнительное образование**

В детском саду в 2024 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по трем направлениям: художественному, физкультурно-оздоровительному, социально - коммуникативному. Источник финансирования: средства бюджета. Подробная характеристика — в таблице.

№	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников		Бюджет	За плату
				2023	2024		
1	Художественно - эстетическое						
1.1	Веселые нотки	Кружок	5-7 лет	28	30	+	-
2	Физкультурно - оздоровительное						
2.1	Фитбол - гимнастика	Кружок	5-7 лет	34	1	+	-
2.2	Веселые шашки	Кружок	5-7 лет	36	43	+	-
3	Социально - коммуникативное						
3.1	Я - человек	Кружок	5-7 лет	66	36	+	-
3.2	Безопасное детство	Кружок	5-7 лет	38	30	+	-
4.	Естественно - научное						
4.1	Юные экологи	Кружок	5-7 лет	37	39	+	-

Анализ родительского опроса, проведенного в октябре 2024 года, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется удовлетворительно.

#### **IV. Организация образовательного процесса и его ресурсное обеспечение**

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 2 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, ОРВИ, гриппа администрация Детского сада в 2024 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний.
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;

МБДОУ №21 осуществляет образовательную, воспитательную, развивающую, оздоровительную деятельность, руководствуясь основными нормативными документами в области образования и строится на основе реализации «Основной образовательной программы в соответствии с ФОП дошкольного образования МБДОУ д/с № 21 на 2024 - 2025 учебный год».

Программа содержит программу воспитания, календарный план воспитательной работы, вариативную часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Образовательная программа определяет специфику организации учебно-воспитательного процесса (содержание, формы) с учетом государственных требований и требований ФОП ДО, к дошкольному уровню образования, разработана индивидуально для МБДОУ д/с №21, учитывает потребности воспитанников, их родителей, общественности и социума.

**Основными приоритетными направлениями деятельности Учреждения являются:** познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие детей, нравственно – патриотическое.

Содержание образовательного процесса выстроено в сочинении с **парциальными образовательными программами:**

**Соотношение обязательной части Программы и части вариативной (формируемой) участниками образовательного процесса (с учётом реализации регионального компонента и приоритетных направлений деятельности Учреждения) определено как 60% и 40%.**

Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

В целом образовательный процесс построен на принципах интеграции образовательных областей (познавательной, речевой, физической, социально-коммуникативной, художественно-эстетической) и разных видов детской деятельности (двигательной, игровой, продуктивной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, музыкально - художественной, чтении художественной литературы). Организованная образовательная деятельность (ООД) проходит по подгруппам и фронтально.

Нормы и требования к нагрузке детей по количеству и продолжительности ООД соответствуют требованиям СанПиН:

В ходе ООД проводятся физминутки, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика. Календарно - тематическое планирование педагогов разработано в соответствии с содержанием образовательных программ. В дошкольном образовательном учреждении применяются современные здоровьесберегающие педагогические технологии, которые формируют валеологическую культуру дошкольников, осознанное отношение ребенка к своему здоровью, знаний о нем.

Педагоги ДОУ большое внимание уделяют физическому воспитанию детей, которое является основополагающим условием формирования творческой личности ребенка, охватывающей интеллектуальную, эмоциональную, волевую стороны.

Программа по физической культуре строится на принципах воспитывающего и развивающего обучения, что дает возможность реализации личностно-ориентированного подхода. На основе этого у детей развивается интерес к двигательной активности, к различным физическим упражнениям.

Отношения в коллективе ДОУ складываются на основе взаимопонимания и взаимоуважения. В коллективе сложилась творческая атмосфера, ведется постоянная работа по совершенствованию педагогического мастерства педагогов. Эффективность педагогического процесса обеспечивается организацией предметно-развивающей среды.

Предметно - пространственная организация помещений педагогически целесообразна, отличается высокой культурой, создает комфортное настроение, способствует эмоциональному благополучию детей. Так в каждой возрастной группе имеются дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, необходимые для организации разных видов деятельности детей. Работа по совершенствованию развивающей среды в МБДОУ д/с № 21 проводится в соответствии с основной реализуемой образовательной программой детского сада.

Для прогулок имеются: спортивная площадка; а также прогулочные участки и прогулочные веранды, оборудованные всем необходимым для игровой и двигательной деятельности.

Учебно - методический комплекс представлен следующими кабинетами: кабинет заведующего, методический кабинет, музыкальный зал, спортивный зал, бассейн.

Оздоровительный лечебно-профилактический комплекс представлен медицинским блоком: кабинетом врача, процедурным кабинетом и изолятором.

#### **V. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Учебно-методический комплекты к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС:

Наименование

- "Колдина Д. Н. Лепка в ясельных группах детского сада. 2-3 года. Конспекты занятий. ФГОС"
- "Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. ФГОС"
- "Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. 2-3 года. Конспекты занятий. ФГОС"
- "Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. 2–3 года. Комплексы упражнений. ФГОС"
- "Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений. 2-3 года. Конспекты занятий. ФГОС"
- "Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (3-4 года). ФГОС"
- "Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (4-5 лет) ФГОС"
- "Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (5-6 лет) ФГОС"
- "Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (6-7 лет) ФГОС"
- "Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками. ФГОС"
- "Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС"
- "Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС"
- "Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС"
- "Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС"
- "Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. 4-7 лет. ФГОС"
- "Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС"
- "Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС"
- "Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС"
- "Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС"
- "Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве. 4-7 лет. ФГОС"
- "Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС"
- "Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС"
- "Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС"
- "Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС"
- "Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий (3-4 года). ФГОС"
- "Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий. 4-5 лет. ФГОС"
- "Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий. 5-6 лет. ФГОС"
- "Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. (6-7 лет). Конспекты занятий. ФГОС"

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 1-3 года

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет

Приобрели наглядно-дидактические пособия:

ФГОС Рассказы по картинкам. Времена года

ФГОС Рассказы по картинкам. Зима

ФГОС Рассказы по картинкам. Летние виды спорта

ФГОС Рассказы по картинкам. Мой дом

ФГОС Рассказы по картинкам. Осень

ФГОС Рассказы по картинкам. Профессии.

ФГОС Рассказы по картинкам. Распорядок дня

Развивающие плакаты. Воздушный транспорт

Развивающие плакаты. Городской транспорт

Развивающие плакаты. Грибы

Развивающие плакаты. Морские обитатели

Развивающие плакаты. Спецтранспорт

Развивающие плакаты. Строительные машины

Картотека портретов детских писателей

Басни Крылова

Сказки Пушкина

Чуковский Стихи и сказки "Курова Л. В.СД. Интерактивный годовой курс "Счет, форма, величина". Для детей 3-4 лет. ФГОС"

## **VI. Здоровье воспитанников ДОО**

Оздоровительная работа ДОО велась по следующей системе:

- утренняя зарядка с музыкальным сопровождением;
- физкультурные занятия на воздухе круглогодично;
- артикуляционная гимнастика;
- пальчиковая гимнастика; - пробуждающие сказки.

Важным показателем результатов работы образовательного учреждения является здоровье детей.

Родители – полноправные участники образовательного процесса. Большое внимание в ДОО уделяется изучению контингента родителей.

В ДОО проводилось анкетирование родителей, целью которого было выяснить степень удовлетворённости условиями детского сада, взаимоотношений с сотрудниками учреждения, валеологической грамотности и т.д. В целом большинством родителей положительно оцениваются условия ДОО (91%), профессиональный уровень сотрудников (90%), многие высказывают желание принимать участие в жизни дошкольного учреждения, 92% родителей удовлетворены своими взаимоотношениями с педагогами. В течении года был реализован дистанционный формат работы с родителями в рамках клуба «К здоровой семье через детский сад» по формированию здорового образа жизни, направленный:

- на повышение педагогической культуры родителей в вопросах здоровье сберегающих технологий и семейных традиций, направленных на укрепление физического и психоэмоционального здоровья детей;
- на развитие предметно - пространственной окружающей среды в группах и на участках ДОО.

В рамках оздоровительно-профилактической работы с воспитанниками проводились закаливающие мероприятия, обеспечивалось витаминизированное питание и др.

**Анализ заболеваемости детей дошкольного возраста МБДОУ Д/с №21  
Группы здоровья детей, посещающих  
МБДОУ детский сад №21**

Календарный год	Кол-во детей	Пропущено дней по болезни			Случаи травматизма
		Всего за год %	1 ребенком в год	% посещаемости	
2021	447	10,8	11	51 %	-
2022	442	8,1	9	53%	-
2023	408	3,5	3	61%	-
2024	394	4,1	3	61	-

**Анализ заболеваемости детей дошкольного возраста МБДОУ д/с №21**

Календарный год	Кол-во детей	Группы здоровья					Дети-инвалиды
		I	II	III	IV	V	Кол-во
2021	447	156	246	40	2	1	2
2022	442	191	198	52	1	-	2
2023	405	170	180	53	-	2	2
2024	394	141	192	58	-	3	3

**VII. Содержание и качество подготовки воспитанников**

**Качество реализации основной образовательной программы дошкольного образования, а также присмотра и ухода за детьми**

1.1	Уровень заболеваемости детей (средний показатель пропуска ДОУ по болезни на одного ребенка)	4 дн. 1 ребенком
1.2	Характеристики развития детей	
	доля детей, имеющих высокий уровень развития личностных качеств в соответствии с возрастом	69,4%
	доля детей, имеющих средний уровень развития личностных качеств в соответствии с возрастом	30,6%
	доля детей, имеющих низкий уровень развития личностных качеств в соответствии с возрастом	0 %
1.3	Соответствие показателей развития детей ожиданиям родителей	
	доля родителей, удовлетворенных успехами своего ребенка в дошкольном	96,3% учреждения
	доля родителей, не вполне удовлетворенных успехами своего ребенка в дошкольном учреждении	3,7 %
	доля родителей, не удовлетворенных успехами своего ребенка в дошкольном учреждении	0%

1.4	Соответствие уровня оказания образовательных услуг ожиданиям родителей	
	доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг высоким	90,3 %
	доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг средним	9,7%
	доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг низким	0%
1.5	Соответствие уровня оказания услуг по присмотру и уходу за детьми ожиданиям родителей	
	доля родителей, полагающих уровень услуг по присмотру и уходу за детьми	95,5% высоким
	доля родителей, полагающих уровень услуг по присмотру и уходу за детьми	4,5% средним
	доля родителей, полагающих уровень услуг, но присмотру и уходу за детьми 0% низким	0% низким

### VIII. Анализ кадрового обеспечения.

#### Квалификация педагогов

Квалификация	Высшая		1 кв. кат.		Соответствие занимаемой должности		Без категории	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Показатель 26 педагогов	11	42	3	12	3	12	9	34

#### Образование педагогов

Образование	Высшее		Неполное высшее		Среднее специальное	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Показатель	20	78	-	-	5	19

#### Стаж педагогической работы педагогов:

Стаж пед. деят-ти	До 3-х лет		3-5		5-10		10-15		15-20		20 и более	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Показатель	7	29	4	14	8	30	3	11	2	8	2	8

В 2024 г. прошли повышение квалификации в ООО «ПРОВИТА», «Современные особенности инклюзивного образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов в ДОО», (72 час.) — 2 педагога.

В 2024 г. прошли повышение квалификации в ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Обработка персональных данных в образовательных организациях», (36 час.) — 25 педагогов.

В 2024 г. прошли повышение квалификации в СКИРО ПК и ПРО, «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма как направление воспитательной работы педагога», (72 час.) — 1 педагог.

В 2024 г. прошли повышение квалификации в ООО «ПРОВИТА», «ФОП ДО и ФАОП ДО: совершенствование компетенций педагога ДОО в контексте новых образовательных программ с учетом ФГОС ДО», (72 час.) — 1 педагог.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также само развиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Прохождение курсов 3 педагогами запланировано в 2024 -2025 гг.

#### **IX. Организация питания в ДОУ**

Обязательным условием нормального роста организма, его гармоничного физического и психического развития является организация рационального питания. В детском саду осуществляются действенные меры по обеспечению воспитанников качественным питанием.

Питание воспитанников осуществляется в соответствии с постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации правилами и нормами 27.10.2020 №32 «Об утверждении санитарно –эпидемиологических правил и норм СанПиН2.3/2.4. 3590-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации общественного питания»; сборника рецептур на продукцию для дошкольных образовательных организаций «Сборник технических нормативов» Могильный М.П., Тутельян В.А., «Дели тплус»2015г.

«Сборника рецептур блюд и кулинарных изделий: для предприятий общественного питания»/ Авт.-сост.:А.И.Здобнов, В.А.Цыганенко.- 2014г. Настоящее меню рассчитано на пятиразовое питание (завтрак, второй завтрак, обед, уплотненный полдник, ужин).

Ежедневно дети получают необходимое количество белков, жиров и углеводов, витаминизированы продукты. В рационе присутствуют свежие фрукты, овощи, соки, кисломолочные продукты. В детском саду имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по форме и заполняется своевременно. Технология приготовления блюд строго соблюдается. В ДОУ сформирована эффективная система контроля за организацией питания детей. В своей работе мы руководствуемся следующими принципами:

- составление полноценного рациона питания;
- использование разнообразного ассортимента продуктов, гарантирующих достаточное содержание необходимых минеральных веществ и витаминов;
- строгое соблюдение режима питания, отвечающего физиологическим особенностям детей различных возрастных групп, правильное сочетание его с режимом работы дошкольного учреждения;
- соблюдение правил эстетики питания, воспитание необходимых гигиенических навыков в зависимости от возраста и развития детей;
- просветительской работы с родителями;
- строгое соблюдение технологических требований при приготовлении пищи, обеспечение правильной обработки пищевых продуктов;
- повседневный контроль пищеблока, правильной организацией питания в группах.

#### **X.Обеспечение безопасности пребывания детей в ДОУ.**

В ДОУ создаются все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников. В ДОУ имеется тревожная кнопка; здание учреждения оборудовано системой автоматической пожарной сигнализации (ПС). ДОУ обеспечено средствами первичного пожаротушения. На входных дверях ДОУ имеются внутренние замки, гарантирующие ограничение доступа в помещение ДОУ посторонними лицам, работает охранник, дежурный администратор. Установлено наружное видеонаблюдение.

Территория детского сада обнесена забором, который находится в хорошем состоянии. Ограждение целостное на всей территории детского сада. Имеется уличное

освещение. Выполняются требования Роспотребнадзора по организации санитарно-эпидемиологических условий. Созданы необходимые условия для выполнения Инструкции по охране жизни и здоровья детей. Учеба с персоналом проводится своевременно согласно плану. С воспитанниками проводятся ежедневные минутки безопасности, цикл ООД по ОБЖ.

#### **XI. Материально-техническая база, хозяйственная деятельность**

Состояние материально-технической базы детского сада соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Имеются административные помещения, помещения для медицинского обслуживания, пищеблок, прачечная, музыкальный зал, спортивный зал, плавательный бассейн, спортивная площадка. Систематически в методический кабинет приобреталась детская методическая литература, осуществлялась подписка на газеты и журналы: «Справочник руководителя ДОУ», «Управление образовательным учреждением в вопросах и ответах» «Справочник старшего воспитателя ДОУ», электронный журнал «Нормативные документы образовательного учреждения», «Медицинское обслуживание и организация питания в ДОУ», «Справочник педагога-психолога. Детский сад» «Справочник музыкального руководителя» газета «Добрая дорога детства». Также, на начало учебного года, были закуплены образовательные программы и пособия к ним.

Расширен арсенал развивающих игр и пособий для подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми; пополнен фонд игрушек для сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных игр воспитанников в группах и на прогулке.

Для организации учебно-образовательного процесса:

- Костюмы детские (24 шт.)

В 2024 году для улучшения материально – технического состояния и модернизации учреждения было закуплено:

- Система оповещения при угрозе теракта 1 шт.;
- Системный блок в сборе (Intel Core i5-12400/H610M/32MB/1TbM.2/ATX600W/Windows10B 1 шт.;
- Сплит-система AC Candy AC-12HTA303/R2 1 шт.;
- Шкаф холодильный Бирюса Б-109 1 шт.;
- Монитор LCD Aser 27"SA272Ebi черный IPS 1920\*1080 100Hz 4ms 178/178 250cd 1 шт.;
- МФУ Epson L3250 (C11CJ67412/C11CJ67418) (A4. 5760\*1440 dpi. ч/б- 33 стр/мин) 1 шт.;
- Комплект "Мобильный автогородок"15м2 (им прое-й части 3\*5м, 2свет, 7знаков 1 шт.;
- Шкаф для документов (850\*450\*2000) 10 1 шт.;
- Стол угловой (1300\*1500\*750) с тумбой подкатной 1 шт.;
- Котел 50л нерж тройное дно D=400 h=400, индукция кт3505 1 шт.

В 2025 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

#### **XII. Благоустройство и озеленение территории**

В ДОУ выполняется план по благоустройству территории: обновлены и оформлены клумбы, оснащены и содержатся в порядке игровые площадки и участки. На уличных участках данных групп установлены защитные ограждения. По всему периметру детского сада обновлена дорожная разметка, включая пешеходные переходы и перекресток. Для эффективного обучения воспитанников ПДД на территории ДОУ установлены дорожные знаки.

В течение 2024 года в ДОУ реализуется проект «Сделаем наш детский сад прекрасным – ВМЕСТЕ!». Каждая пятница в ДОУ объявлена санитарной.

#### **XIII. Анализ коррекционной -развивающей работы**

В ходе КРР осуществляется комплекс мер по психолого- педагогическому сопровождению воспитанников, в том числе: психолого-педагогическое обследование детей; индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия; мониторинг динамики развития детей.

На уровне ДОУ реализуются следующие направления коррекционно-развивающей работы: диагностическая работа; коррекционно-развивающая работа; консультативная; информационно-просветительская.

Психологические особенности нормотипичных детей с нормативными кризисами развития.

Нормотипичные дети дошкольного возраста, это дети с нормативным кризисом развития.

Кризис 3-лет "Я-сам", когда ребенок понимает и осознает свои желания "Я хочу" Течение кризисного этапа описывается «семизвездием симптомов» (Л. С. Выготский). В трехлетнем возрасте поведение детей отличается упрямством, негативизмом, своеволием, строптивостью, протестами, обесцениванием, деспотизмом.

"Кризис 7 лет", который характеризуется утратой детской непосредственности и появление новой социальной позиции, новой социальной роли (временной интервал 5 - 8).

"Объективный кризис - обязательный и закономерный этап развития личности ребенка, на котором появляются личностные новообразования. Внешне, по своей субъективной картине, он далеко не всегда сопровождается негативным поведением." Е. О. Смирнова.

В случаях острого прохождения кризиса все решается в процессе консультации с родителями и воспитателями. Работа осуществлялась в 3 возрастных группах детей. Всего психолого-педагогической поддержкой охвачено 5 детей.

#### **Диагностическая работа**

Диагностика в период возрастных кризисов (3-7 лет):

Методика изучения чувства гордости за собственные достижения у ребёнка 3-х лет Гуськовой Т.В. и Елагиной М. Г. Данная методика направлена на изучение основных личностных новообразований у детей в период кризиса 3-х лет; Методика изучения отношения ребёнка к себе в период кризиса 3-х лет Гуськовой Т.В. и Елагиной М.Г. Направлена на изучение отношения ребёнка к себе в период кризиса 3-х лет; «Зеркало», «Раскраска», «Колдун» (А.Л. Венгер, К.Л. Поливанова); Методика дает представление о возрастном статусе детей 7 лет.

Реализовано:

Осуществлялось выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы.

В процессе психолого-педагогической диагностики выявлены особенности и динамика развития детей из 3 возрастных групп старшего и среднего возраста, составлены на основе полученных данных рекомендации педагогам по оптимизации работы с группой детей: реализации индивидуального подхода в процессе освоения детьми образовательной программы.

#### **Коррекционно-развивающая работа**

Направление работы связано с помощью и поддержкой в осуществлении поиска и реализации ребенком новых способов сотрудничества с взрослыми, в которых возможно проявление сильных сторон детского «Я».

Осуществлено психолого-педагогическое сопровождение и индивидуальная помощь детям разных возрастных групп при освоении образовательной программы по следующим направлениям развития: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития. Виды помощи: индивидуальные занятия с психологом 1 раз в неделю, индивидуальная оценка психологического развития по запросам 1 раз в месяц.

### **Консультативная работа**

Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам воспитания детей в период кризиса 3-х и 7-ми лет. Работа с воспитателями в вопросах сопровождения вновь прибывших детей. Форма консультирования индивидуальная и групповая с использованием КТ, тренингов, игр, проблемных ситуаций.

Проведены (5) консультаций для педагогов по вопросам осуществления индивидуального подхода к детям разных возрастных групп при освоении образовательной программы по следующим направлениям развития: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития программ. Виды помощи: индивидуальные занятия с психологом, индивидуальная оценка психологического развития по запросам.

### **Информационно-просветительская работа**

Оформлен и обновлен материалами стенд «Советы психолога», регулярно размещалась информация «странички психолога».

Выводы: Целевые ориентиры достигнуты частично. Задачи выполнены не в полном объеме из-за отказа родителей от работы с психологом.

Психологические особенности детей «группы риска»

К этой категории относятся дети с проблемами эмоционального характера, которым свойственна повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревожность, появление фобий, истерик.

Специальное психолого-педагогическое сопровождение обеспечено 5 детям группы риска разных возрастных групп. Осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска на основе учета уровня их индивидуальных возможностей

### **Диагностическая работа**

В процессе психолого-педагогической диагностики выявлены особенности и динамика развития 3 детей группы риска из возрастных групп среднего и старшего возраста, составлены на основе полученных данных 3 индивидуальных образовательных маршрута освоения образовательной программы, внесены изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности, осуществлена профессиональная коррекция развития детей группы риска.

### **Коррекционно-развивающая работа**

Дети с проблемами эмоционального характера (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий). Работа выстраивается на преодоление психоэмоционального напряжения. Необходимо содействовать свободному, раскрепощённому выражению чувств, эмоций. Обогащать позитивный эмоциональный опыт, поведенческий репертуар. Создавать условия для проявления самостоятельности. Формировать осознание своих переживаний, их причин, особенностей проявления. Учить приёмам расслабления, саморегуляции эмоций. Развивать высшие чувства, творчество,

Разработаны и реализованы 5 индивидуальных коррекционно-развивающие программ для детей группы риска.

### **Консультативная работа**

Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:

- Проведено 4 консультации о воспитании детей, имеющих особенности развития, которое проявляется в тревожности, агрессии, стеснительности и т.д.
- Проведено 3 беседы с педагогами по проблемам взаимоотношений с воспитанниками, их развития, в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приёмов коррекционно-развивающей работы с ребёнком.

### **Информационно-просветительская работа**

Работа с родителями предполагает профилактику поведения ребёнка в семье, в группе формирование доброжелательных доверительных отношений с ребёнком, направленность на формирование полноценной личности ребёнка.

Разработаны памятки для родителей и воспитателей по индивидуализации воспитания детей группы риска.

### **Психологические особенности часто болеющих (ЧБД) детей**

К часто болеющим относится группа детей, которые болеют 4 и более раз в год острыми вирусными респираторными заболеваниями. ЧБД-это не нозологическая форма и не диагноз, а группа диспансерного наблюдения.

Диагностическая работа. Проводится диагностическая работа с применением методик: Роньжина А.С. «Диагностика уровня адаптированности ребёнка к дошкольному учреждению»; Методика «Лесенка». В модификации С.Г. Якобсон, В.Г. Щур. Исследование самооценки; Восьми цветовой тест Люшера. Исследование эмоционального состояния ребенка

### **Коррекционно-развивающая работа.**

Направлена на коррекцию эмоционального состояния часто болеющего ребенка:

- снижение уровня тревожности,
- повышение самооценки, уверенности в себе
- развитие умения осознанно выражать свои эмоции и чувства,
- формирование умения вести диалог со взрослыми и сверстниками,
- формирование навыков позитивного общения со взрослыми и сверстниками

В коррекционной работе используем сказко-терапевтические методики, методику песочной терапии, рисование ладошками.

### **Консультативная работа**

Проведены консультации с родителями о создании ситуации сотрудничества и формирование установки ответственности по отношению к проблемам обучения и развития часто болеющего ребенка. Консультации направлены на повышение психолого-педагогической грамотности педагогов в отношении часто болеющих детей.

### **Психологические особенности находящихся в трудной жизненной ситуации и в социально опасном положении (СОП).**

Семья, находящаяся в социально опасном положении – это семья, имеющая детей, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют обязанности по их воспитанию, обучению и (или)

Семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации - это дети из неблагополучных многодетных семей. Социальные проблемы: острый недостаток материальных ресурсов; нерешенность жилищных проблем; психологическая несовместимость членов семей.

Проводились мероприятия для таких семей, которые направлены на снижение психологического напряжения в отношениях между членами семьи и улучшения условий социальной ситуации развития детей в ДОУ, путём активного вовлечения членов семей к социокультурному пространству ДОУ.

На протяжении работы с семьей решаются следующие задачи:

- обеспечить помощь родителям в решении проблем, возникающих в процессе воспитания и обучения;
- оказывать помощь родителям в развитии индивидуальных особенностей их ребенка; -
- координировать учебную помощь родителям и их детям;
- выявлять воспитательные возможности родителей и вовлекать их в жизнь группы;
- обеспечить помощь родителям в решении возникающих проблем;
- организовывать психолого-педагогическое просвещение родителей;
- оказывать помощь в разрешении конфликтных ситуаций.

Так же, проводятся консультации и тренинги с родителями и педагогами по преодолению сложившейся ситуации.

### **Дети с ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ**

Психолого-педагогическая помощь в освоении ОП оказывалась 3 детям младшего дошкольного возраста.

### **Цели и результаты работы**

Обеспечивалось достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала детей с нарушениями. Осуществлялась коррекция недостатков психофизического развития обучающихся, профилактика вторичной задержки других функций. Обеспечивалось поэтапное развитие всех нарушенных или недостаточно развитых функций с учетом индивидуальных особенностей. Последовательное развитие функционального базиса для становления психомоторных, познавательных и речевых функций.

### **Диагностическая работа**

Проведены комплексные обследования 3 детей с участием специалистов, сформировано 3 заключения, квалифицирующих состояние детей и характер имеющихся недостатков в развитии. Выделены проблемы детей, требующих комплексной коррекции: задержка развития речи, несформированность навыков самообслуживания. Определены образовательные траектории для детей с нарушениями.

### **Коррекционно-развивающая работа**

Участие в разработке и реализации коррекционно-развивающей программы для детей. Проведены восемь коррекционно-развивающих занятий по целенаправленному преодолению недостатков и развитие высших психических функций, развитие зоны ближайшего развития. Проведены три занятия на развитие коммуникативных умений, психомоторной, сенсорной, речевой, интеллектуальной функций, предметно-практической деятельности. На занятиях воспитанники осваивали навыки самообслуживания.

### **Консультирование**

Проведено 5 консультаций с родителями (законными представителями) обучающихся, а также 3 консультаций педагогов с целью оказания методической помощи по учету особенностей развития обучающихся и направлениям коррекционного воздействия. Проведены два тренинга и одна консультация родителей с целью привлечения родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству по развитию психического развития детей в условиях семьи.

### **Одаренные воспитанники (ОПП)**

На начальном этапе были определены виды одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития. Специальное психолого-педагогическое сопровождение обеспечено 5 детям с ООП следующих возрастных групп: старшие дошкольники. Осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение детей с ООП на основе учета уровня их индивидуальных возможностей.

### **Диагностическая работа:**

В процессе психолого-педагогической диагностики выявлены особенности и динамика развития 3 детей с ООП из возрастных групп старшего возраста, составлены на основе полученных данных 3 индивидуальных образовательных маршрута освоения образовательной программы, внесены изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности. Принято участие в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ООП.

### **Консультирование:**

Проведены консультации для педагогов по реализации индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ООП. Разработаны памятки для родителей и воспитателей по индивидуализации воспитания детей с ООП.

**Сводная таблица о достижениях МБДОУ д/с № 21 г. Ставрополя  
За 2024 учебный год**

<b>№</b>	<b>Название конкурса ФИО участника</b>	<b>Уровень</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Результатив ность</b>
1	МБДОУ д/с № 21 «Планету – детям!» XXV городской фестиваль детского творчества	Муниципальный	г. Ставрополь	Диплом участника
2	МБДОУ д/с № 21 «Лучшая программа глазами детей в Навигаторе дополнительного образования детей Ставропольского края»	Муниципальный	г. Ставрополь	Диплом участника
3	Гаврильченко Ольга Сергеевна «Методический калейдоскоп» фестиваль педагогического мастерства	Муниципальный	г. Ставрополь	Лауреат
4	Михнова Нина Владимировна «День государственного флага РФ»	Всероссийский	Всероссийский конкурс талантов г. Москва	Победитель 1 место
5	МБДОУ д/с № 21 группа «Семицветики», руководитель Герман Галина Григорьевна «Морское путешествие»	Всероссийский	«ИНТЕЛЛЕКТ» всероссийский центр информационных технологий	Лауреат 1 степени
6	Дороганова Василиса «Здравствуй, осень!», руководитель Шилина Маргарита Викторовна	Всероссийский	«ДОМ ПЕДАГОГА» всероссийское объединение педагогических открытий	Лауреат 1 степени
7	Ярошенко Яна «Мой любимый воспитатель», руководитель Герман Галина Григорьевна	Всероссийский	«ИНТЕЛЛЕКТ» всероссийский центр информационных технологий	Лауреат 1 степени
8	Керейтова Амелия «Декоративно-прикладное творчество», руководитель Лагутина Юлия Александровна	Всероссийский	«МИР ПЕДАГОГА» всероссийский центр проведения и разработки интерактивных мероприятий	Лауреат 2 степени
9	МБДОУ д/с № 21 группа «Карамельки» «Россия – Родина моя!»	Всероссийский	«УМНЯШКИНО» всероссийские конкурсы и олимпиады для детей и педагогов	Победитель 1 место
10	Зубрилова Наталья Александровна «Лучшая методическая разработка»	Международный	«ДИПЛОМ ПЕДАГОГА» информационно-образовательный центр развития	Лауреат 1 степени
11	Романова Виктория Владимировна «Педагог года - 2024»	Международный	«ДИПЛОМ ПЕДАГОГА» информационно-образовательный	Лауреат 1 степени

12	Леонтьева Ольга Тимофеевна «Предметно-развивающая среда в группе»	Международный	центр развития «ЗАВУЧ» центр организации и проведения дистанционных конкурсов для дошкольников, воспитателей и педагогов	Победитель 1 место
13	Машенцева Елена Александровна «Маленькая история нашего большого города Ставрополя»	Международный	«СОЛНЕЧНЫЙ СВЕТ» международный педагогический портал	Победитель 3 место
14	Герейханов Имран «Осенняя сказка», руководитель Исраилова Лилия Васильевна	Международный	«ТАЛАНТ ПЕДАГОГА» международный центр проведения и разработки интерактивно-образовательных мероприятий	Лауреат 1 степени
15	Азанов Леонид «Символы моей Родины», руководитель Варнавская Наталья Игоревна	Международный	«ТАЛАНТ ПЕДАГОГА» международный центр проведения и разработки интерактивно-образовательных мероприятий	Победитель 1 место

**ПОКАЗАТЕЛИ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 21 города Ставрополя (за 2024 год)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	394 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	394 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	36 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	358 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги	394 человека 100%

	присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	394 человека/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек /%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек /%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек /%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек /%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	394 человека/ 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	394 человек/ 100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	26 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	20 человек/ 78 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	20 человек/ 78 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5 человек/ 19%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5 человек/ 19%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	68 %
1.8.1	Высшая	11 человек/ 42 %
1.8.2	Первая	3 человека/ 12 %
1.8.3	Соответствие	3 человека/ 12%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	26 человек/ 100%
1.9.1	До 5 лет	11 человек/ 43 %
1.9.2	Свыше 5 лет	15 человека/ 67 %

1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/ 19,2 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человек/ 11,5 %
1.12	Численность / удельный вес численности педагогических и административно – хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно – хозяйственных работников.	28 /человек 54 %
1.13	Численность / удельный вес численности педагогических и административно – хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно – хозяйственных работников.	29/человек 77,8%
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанников дошкольной образовательной организации	26 человек/ 394 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя - дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	806/1.9 кв. на 1 ребенка
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	223 кв.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС Дои ФОП дошкольного образования.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.