

Принято:  
на заседании Педагогического совета  
Протокол № 4 от 14. 04. 2022 г.  
Согласовано: Председатель Совета  
родителей \_\_\_\_\_С.С. Ковалева  
Протокол №2 от 14.04.2022 г.

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ д/с №21  
Данилова Е.Ю.  
Приказ № 36-ОД от 14. 04. 2022 г.

**Положение**  
**о системе оценки индивидуального развития детей**  
**в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом**  
**дошкольного образования**  
**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**  
**детского сада № 21 города Ставрополя**  
**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - Положение) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 21 (далее ДОУ, МБДОУ д/с № 21) разработано в соответствии: Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155); Уставом МБДОУ д/с № 21; основной образовательной программой дошкольного образования

**2. Цель и задачи оценки индивидуального развития**

Оценка индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в двух формах диагностики – педагогической и психологической (п. 3.2.3.).

2.1. Цель оценки индивидуального развития (педагогической диагностики) – выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики.

2.2. Результаты оценки индивидуального развития (педагогическая диагностика) используются для решения следующих задач: - индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития); - оптимизации работы с группой детей.

2.3. Цель оценки индивидуального развития (психологической диагностики) – выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психолог). Участие ребенка в данной оценке допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

2.4. Результаты психологической диагностики используют для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

### **3. Организация проведения оценки индивидуального развития**

3.1. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы ДОУ.

3.2. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется в течение времени пребывания ребенка в ДОУ (исключая время, отведенное на сон).

3.3. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности, организуемые воспитателями всех возрастных групп 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (октябрь, апрель-май). В первом случае, она помогает выявить наличный уровень деятельности, а во втором – наличие динамики ее развития. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе: • коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.); • игровой деятельности; • познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности); • проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность); • художественной деятельности; • физического развития.

3.4. Результаты педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) предоставляются воспитателями всех возрастных групп и специалистами ДОУ заместителю заведующего по учебно-воспитательной работе или старшему воспитателю. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

3.5. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) проводится воспитателями, музыкальным руководителем, педагогом-психологом. Оценивается уровень: - частично выполняет неправильно (низкий уровень); - выполняет частично (средний уровень); - выполняет правильно (высокий уровень).

3.6. Методологическая основа педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) в ДОУ обеспечивается при помощи диагностического инструментария, карты наблюдений детского развития с рекомендациями по выстраиванию индивидуальной траектории развития ребёнка по всем возрастным группам программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

### **4. Контроль**

4.1. Контроль проведения педагогической оценки индивидуального развития (педагогической диагностики) осуществляется заместителем заведующего по учебно-воспитательной работе и старшим воспитателем посредством следующих форм: - Проведение ежедневного текущего контроля; - Организацию тематического контроля; - Проведение оперативного контроля; - Посещение ООД, организация режимных моментов и других видов деятельности; - Проверка документации.

### **5. Отчетность**

Воспитатели всех возрастных групп, специалисты ДОУ в конце учебного года сдают результаты проведения педагогических наблюдений и исследований с выводами заместителю заведующего по УВР, который осуществляет сравнительный анализ

педагогической диагностики, делает вывод, определяет рекомендации педагогическому проектированию и зачитывает на итоговом педагогическом совете.

## **6. Документация**

6.1. Материал педагогической диагностики, пособия для определения уровня индивидуального развития детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет образовательных стандартов – хранятся у педагогов. Обновляется по мере необходимости.

6.2. Материал педагогической диагностики для определения целевых ориентиров хранится в методическом кабинете.

6.3. Результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития оформляются в единую таблицу и хранятся в методическом кабинете.