

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 21 города Ставрополя

УТВЕРЖДЕНА:
Заведующий МБДОУ д/с №21

Е.Ю. Данилова
Приказ № 59 – ОД от
30.08.2022 г.

СОГЛАСОВАНА

Исполняющий обязанности
руководителя комитета
образования администрации
города Ставрополя, заместитель
руководителя комитета
образования администрации
города Ставрополя



Шиянов А.В.

ПРИНЯТА решением
Педагогического совета
МБДОУ д/с № 21
протокол № 1 от
30.08.2022г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 21 ГОРОДА
СТАВРОПОЛЯ
НА 2022 -2026**

г. Ставрополь 2022 г.

**Содержание Программы развития МБДОУ д/с № 21 г. Ставрополя
на 2022-2026 гг.**

	Содержание	Страница
1.	Паспорт Программы развития на 2022-2026 гг.	2
2.	Пояснительная записка	5
3.	Информационная справка об учреждении	6
4.	Анализ деятельности МБДОУ	8
5.	Результаты анализа потенциала МБДОУ № 21	12
6.	Концепция и стратегия развития МБДОУ № 21	15
7.	Содержание и направления по реализации Программы развития	17
8.	Прогнозируемый результат реализации Программы развития	19
9.	Оценка результативности Программы развития	20

1. Паспорт Программы развития на 2022-2026 г. г.

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 21 города Ставрополя на 2022-2026 годы.
Основания для разработки программы, нормативные документы	<p>1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07. 2020 г.);</p> <p>2. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>3. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» № 124-ФЗ от 23.06.1998 г. в ред. от 02.12.2013 № 328-ФЗ;</p> <p>4. Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. №1726-р);</p> <p>5. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;</p> <p>6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</p> <p>7. Национальный проект «Образование» (2019-2024гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24.12.2018 г.;</p> <p>8. Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» (с изменениями от 11.07.2020 г.).</p> <p>9. Постановление Правительства Российской Федерации от 30.03.2013 № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;</p>

	<p>10. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об Утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (2018-2025гг.);</p> <p>11. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства Образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155);</p> <p>12. Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм» СанПиН 2.3/2.4.3590-20);</p> <p>13. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил» СП 2.4.3648-20);</p> <p>14. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил и норм 1.2.3685-21 СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021г. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»</p> <p>15. Закон Ставропольского края от 30 июля 2013года № 72-кз «Об образовании» (с изменениями на 31 марта 2020 года);</p> <p>16. Постановление Правительства Ставропольского края от 28 декабря 2015 года N 583-п «Об утверждении государственной программы Ставропольского края «Развитие образования» (с изменениями на 31 марта 2020 года);</p>
	<p>17. Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 21 города Ставрополя (согласован комитетом по управлению муниципальным имуществом города Ставрополя 1.03.2021г., № 182,- ОД, утвержден приказом комитета образования администрации города Ставрополя от 10.03.2021г. № 138</p>
Заказчик-координатор программы	Комитет образования администрации города Ставрополя
Разработчики программы	Заведующий, заместительзаведующего по учебно-воспитательной работе, педагоги МБДОУ д/с № 21 г. Ставрополя
Назначение программы	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы за предыдущие годы.
Цели	<p>1.Создание условий, способствующих позитивному изменению социального статуса и конкурентоспособности МБДОУ д/с № 21 при повышении качества выполнения муниципального задания.</p> <p>2.Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.</p>
Задачи	1.Повысить эффективность здоровьесберегающей деятельности, способствующей снижению уровня заболеваемости воспитанников в условиях COVID-19.

	<p>2. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО через самообразование, прохождение курсов повышения квалификации.</p> <p>3. Преобразовать образовательную среду в соответствии с требованиями ФГОС ДО: её информатизация, творческое наполнение; расширение сетевого взаимодействия.</p> <p>5. Привести в соответствие с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу организации.</p>
	6. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников.
Основные функции программы	<p>- определяет стратегию развития учреждения;</p> <p>- выделяет приоритетные направления работы;</p> <p>- ориентирует всю деятельность на конечный результат.</p>
Принципы образовательной деятельности ДОО в рамках реализации программы развития на 2022-2026 гг.	<p>Принцип системности – целостный подход, взаимодействие и взаимодействие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка.</p> <p>Принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» ребёнка и предполагает использование новейших технологий и методик.</p> <p>Принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых.</p> <p>Принцип – гуманизации – утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие.</p> <p>Принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.</p> <p>Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.</p>
Сроки выполнения и этапы реализации программы	<p>Программа реализуется в 2022-2026 годы в три этапа:</p> <p>I этап - проектировочный (2022 год): разработка и принятие документов, регламентирующих обсуждение и реализацию программы, разработка Дорожной карты, согласование мероприятий, отработка модели мониторинга.</p> <p>II этап - деятельностный (2022-2026 годы): повышение качества и обеспечения доступности современного образования в рамках комплексной модернизации ДОО, реализация разработанных проектов, внедрение отработанных инновационных проектов, мониторинг и корректировка.</p> <p>III этап – аналитический (2026 год): организация обсуждений результатов реализации программы.</p>
Ожидаемые результаты реализации программы	<p>1. Повышение эффективности здоровьесберегающей деятельности, способствующей снижению уровня заболеваемости воспитанников в условиях COVID-19.</p> <p>2. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.</p> <p>3. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.</p>

	4. Преобразование образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО: её информатизация, творческое наполнение; расширение сетевого взаимодействия.
	5. Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО (цифровизация образовательного процесса).
	6. Создание необходимых условий для саморазвития, для развития педагогов ДОУ.
	7. Усовершенствование системы обеспечения безопасности участников образовательного процесса.
Структура программы развития	1. Паспорт Программы развития на 2022-2026 г. г. 2. Пояснительная записка.
	3. Информационная справка об учреждении. 4. Анализ деятельности МБДОУ. 5. Результаты анализа потенциала МБДОУ № 21. 6. Концепция и стратегия развития МБДОУ № 21. 7. Содержание и направления по реализации Программы Развития. 8. Прогнозируемый результат реализации Программы Развития. 9. Оценка результативности Программы развития.
Финансовое обеспечение программы	Осуществляется в пределах текущего финансирования.
Система организации контроля за выполнением программы	1. Постоянный контроль выполнения программы осуществляет администрация МБДОУ д/с № 21. 2. Творческая группа разрабатывает ежегодные планы мероприятий с указанием ответственных за реализацию отдельных проектов, представляет их на педагогическом совете. 3. Ежегодные отчеты на педагогических советах дошкольного образовательного учреждения, родительских собраниях и сайте ДОУ. 4. Результаты контроля и отчёты о проведённых мероприятиях, публичные доклады руководителя дошкольного образовательного учреждения публикуются на сайте ДОУ.

Механизмы реализации программы развития детского сада:

1. Выполнение требований ФГОС ДО.
2. Повышение качества образовательных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста.
4. Модернизация системы управления образовательной и финансово-экономической деятельностью образовательной организации.

2. Пояснительная записка

Программа развития МБДОУ № 21 (далее – ДОУ), локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации

муниципального задания.

Основными приоритетами развития образования в национальной образовательной инициативе названы:

1. Внедрение профессиональных стандартов.
2. Система поддержки одаренных детей и организация совместного образования детей инвалидов и в группах ДОУ.
3. Развитие воспитательского потенциала.
4. Здоровье дошкольников.
5. Обеспечение доступа к современным общеразвивающим программам дополнительного образования детей через систему «Навигатор дополнительного образования детей Ставропольского края».

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения. Необходимость корректировки и введение данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в ДОУ, внедрением профессиональных стандартов, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия ДОУ и семьи и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Причём степень их участия прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности. Анализ проводимых опросов и анкетирования определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливает на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей в условиях COVID-19. Оптимизация модели взаимодействия ДОУ и семьи связана как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования. Разрабатывая пути обновления развития учреждения, программа учитывает тенденции социальных преобразований в городе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Результатом работы ДОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования. В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только на функционирование образовательного учреждения. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателей ее эффективности

3. Информационная справка об учреждении

Общая информация	
Название образовательного учреждения (по уставу)	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 21 города Ставрополя (МБДОУ д/с № 21 г. Ставрополя)
Тип ОУ	дошкольное образовательное учреждение
Вид ОУ	детский сад
Учредитель	Комитет образования администрации города Ставрополя
Год основания ДОУ	2015 г.
Юридический адрес	

	355011, Р. Ф., Ставропольский край, г. Ставрополь, ул.45 Параллель 18.
Телефон	8(8652)51-45-21
Электронная почта	mbdou_ds21@mail.ru
Адрес сайта	https://stavsad21.ru
Фамилия, имя, отчество руководителя	Данилова Елена Юрьевна
Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе	Иванова Ирина Викторовна
Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности, регистрационный № 4603 от 25.02.2016г., серия 26 Л 01 № 0000849, срок действия – бессрочно, выдана министерством образования и молодежной политики Ставропольского края
Формы государственного общественного управления	Педагогический совет, Общее собрание работников, Совет родителей.
Тип здания (краткая характеристика здания, территории)	Отдельно стоящее типовое двухэтажное здание, имеет развитую систему коммуникаций, общая площадь здания 2909.7кв. м 11 детских площадок для прогулок, спортивную площадку, цветники.
Модель МБДОУ (количество групп, режим работы)	В дошкольном учреждении функционирует 11 групп общеразвивающей направленности для детей 2-8 лет. Общий режим работы: с 7.00. до 19.00, выходные дни – суббота и воскресенье.
МБДОУ д/с № 21 решает следующие задачи:	-обеспечение общедоступного, бесплатного и качественного дошкольного образования соответствующего федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования; -развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств воспитанников; -сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников; -разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности; -обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого воспитанника независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей; -объединение образовательной деятельности и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; -обеспечение вариативности и разнообразия содержания

	<p>программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья воспитанников;</p> <p>-формирование общей культуры личности воспитанников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства,</p> <p>-формирование у воспитанников чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.</p>
<p>МБДОУ № 21 осуществляет систему комплексного мониторинга развития личности детей</p>	<p>- социально-коммуникативное развитие;</p> <p>- познавательное развитие;</p> <p>- речевое развитие;</p> <p>-художественно-эстетическое развитие;</p> <p>- физическое развитие;</p>
<p>МБДОУ № 21 использует комплексный подход в организации педагогического процесса</p>	<p>Блоки:</p> <p>1) мониторинг качества образовательного процесса (в течение года – предварительный, итоговый);</p> <p>2) воспитательно-образовательный (преемственность в работе специалистов, создание оптимальных условий успешного усвоения программ и т.д.);</p> <p>3) педагогической помощи родителям (консультационно-методической помощи семье, пропаганда педагогических знаний)</p>

4. Анализ деятельности МБДОУ № 21 за 2019-2022 гг.

Программа развития учреждения на 2019-2022 год выполнена в полном объеме. Реализация мероприятий Программы Развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 21 за период 2019 – 2022 гг. обеспечила:

- расширение областей применения информационных технологий в содержании деятельности учреждения;
- реализацию новых подходов к формированию современной развивающей предметно-пространственной среды, способствующих наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей раннего и дошкольного возраста;
- улучшение материально-технической базы МБДОУ;
- повышение доли педагогических и руководящих работников МБДОУ, прошедших профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации по изучению современных моделей доступного и качественного дошкольного образования;
- организацию комплексной модели взаимодействия специалистов и педагогов, выстроенную в соответствии с индивидуальным подходом к ребенку, для его успешной социализации, сохранение и укрепление его здоровья, создание системы взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности, повышение ответственности родителей за воспитание и образование детей.

Результаты Программы развития в области вариативности системы МБДОУ на основе создания новых форм, реализующих программу дошкольного образования, показали, что ДОУ функционирует стабильно в режиме развития. МБДОУ № 21 предоставляет доступное, качественное воспитание и обучение в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к

возможностям и способностям ребенка.

Результаты Программы развития в области освоения информационных технологий в учреждении показали, что коллектив постоянно работает над созданием единого информационного пространства дошкольной организации:

- документация ведется в электронной форме;
- создан и регулярно обновляется официальный сайт ДОУ;
- педагоги являются активными участниками дистанционных конкурсов;
- воспитатели активно используют ресурсы сети Интернет для общения с родителями воспитанников и распространения опыта работы.

Информационно-технологическое обеспечение учреждения постоянно обновляется в соответствии с действующим законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень.

Результаты Программы развития в области повышения доли педагогических и руководящих работников МБДОУ, прошедших профессиональную переподготовку и повышение квалификации по изучению современных моделей доступного и качественного дошкольного образования, показали, что в течение многих лет в учреждении работает стабильный коллектив, который постоянно повышает свое профессиональное мастерство через самообразование, через повышение квалификационной категории на курсах.

Анализ образовательного уровня педагогических кадров

год	Всего педагогических работников	Высшее		В том числе, высшее дошкольное		В том числе, незаконченное высшее дошкольное		Незаконченное высшее другое		Сред. спец		В том числе, среднее специальное дошкольное		Среднее специальное другое	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2021	27	21	78	3	11	-	-	-	-	6	22	6	22		
2020	27	23	85	3	11	-	-	-	-	4	15	4	14		
2019	27	23	85	3	11	-	-	-	-	4	15	4	14		

Анализ квалификационного уровня педагогических кадров

года	Количество работников	Квалификационная категория							
		Высшая		Первая		Соответствие должности		Без категории	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2021	27	7	26	7	26	7	26	6	22
2020	27	9	32	10	38	4	15	4	15
2019	27	8	30	11	41	4	15	4	14

Результаты Программы развития в направлении реализации комплексной модели взаимодействия специалистов и педагогов, выстроенной в соответствии с индивидуальным подходом к ребенку, для его успешной социализации, сохранения и укрепления его здоровья.

Результаты качества освоения ООП МБДОУ № 21

Образовательные области	Средний % качества по всем возрастам		
	2019 год	2020 год	2021 год
Познавательное развитие	87%	90%	89%
Речевое развитие	84%	87%	86%
Социально-коммуникативное развитие	86%	88%	87%
Художественно-эстетическое развитие	86%	88%	88%
Физическое развитие	89%	89%	88%
Общий средний показатель в %	88,2%	88,2%	87,5%

Результаты Программы развития в области обеспечения равных стартовых возможностей для получения начального школьного образования показали, что содержание Образовательной программы обеспечивает удовлетворительную подготовку дошкольников к поступлению в школу.

Готовность детей подготовительных групп к школе

Года	Уровни					
	Высокий		Средний		Низкий	
	Человек	%	Человек	%	Человек	%
2021	43	59,7	29	40,2	-	-
2020	73	64	41	56,9	-	-
2019	39	45,8	46	54	-	-

Достаточный уровень подготовки воспитанников к обучению в школе обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива в поисках наиболее оптимальных условий для успешного воспитания и образования детей, использованием эффективных инновационных технологий и методик.

Результаты Программы развития в области создания системы взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности, повышение ответственности родителей за воспитание и образование детей.

На сайте образовательного учреждения разработан и систематически обновляется раздел для родителей, в котором представлены нормативные документы, методические рекомендации. Обязательным условием работы с родителями является проведение родительских собраний, консультаций, дней открытых дверей, совместных праздников и развлечений, оформление наглядной информации, привлечение родителей к оформлению творческих выставок. Мероприятия также проходят в виде родительских конференций, круглых столов, мастер-классов, семейных гостиных, которые проводятся в дистанционном формате.

Для контроля за эффективностью взаимодействия педагогов с родителями регулярно проводится анкетирование «Удовлетворенность родителей качеством оказываемых образовательных услуг».

Родители оценивают свою информированность о работе детского сада и порядке предоставления образовательных услуг как «очень хорошо информирован» - 35 % и «хорошо информирован» - 57 %. Чаще всего родители получают информацию о ДОУ от педагогов – 77 %, от ребенка - 19 %, 7 % от других родителей.

По мнению родителей, групповые собрания проводятся: иногда интересно в 28 % случаев; с пользой, всегда интересно, разнообразно – в 66 %; 6 % родителей не посещают родительские собрания.

Родители утверждают, что воспитатели в их группе:

- Часто с удовольствием рассказывают о ребенке и его успехах – 84 %
- Никогда не кричат на ребенка – 90 %
- Всегда выслушивают, когда ребенок что-то рассказывает – 91 %
- Часто выражают симпатию ребенку (глядят по головке, улыбаются) – 89 %

Качеством организации работы с детьми в группе полностью удовлетворены 75 % респондентов, частично – 10 %.

О том, что их регулярно информируют о жизни ребенка утверждают 92 % родителей, при этом только 74 % считают своевременной и достаточной наглядную информацию и информацию о жизни детей в группе на сайте ДООУ.

На вопрос «Имеете ли Вы возможность получить конкретный совет или рекомендации по вопросам развития и воспитания Вашего ребенка?» утвердительно ответили 82 % родителей.

90 % родителей считают, что сотрудники внимательно относятся к их ребенку. Могут назвать свои взаимоотношения с педагогами группы «партнёрскими» 82 % опрошенных родителей.

Полностью удовлетворены качеством образования – 72 %, частично – 17 %.

Сайтом ДООУ часто пользуются только 18 % опрошенных родителей, редко – 45 %, 27% никогда не заходили на сайт учреждения.

Об удовлетворенности родителей материальной базой ДООУ свидетельствуют следующие показатели:

✦ Качество обеспечения игрушками, игровым оборудованием: полностью – 49 %, частично – 35 %, не удовлетворены 16 %.

✦ Качество обеспечения техническими средствами обучения: полностью – 40 %, частично – 32 %, затруднились с ответом 28 %.

С тем, что в учреждении созданы оптимальные условия для физического развития детей и укрепления их здоровья, а также, что территория имеет привлекательный внешний вид, хорошо оборудованные места для прогулок и подвижных игр согласны 65 % родителей.

В целом, работой дошкольного учреждения в текущем учебном году довольны 82 % родителей.

Вывод: большинство опрошенных родителей говорят о том, что их ребенок с удовольствием посещает детский сад.

Материально-техническое обеспечение Учреждения.

Детский сад функционирует в здании постройки 2015 года, имеет 11 функционально пригодных групповых помещений, оснащенных современным оборудованием. Основными направлениями деятельности администрации учреждения по обеспечению безопасности в детском саду является:

- пожарная безопасность
- антитеррористическая безопасность
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований
- охрана труда.

В состоянии постоянной готовности находятся пожарная сигнализация и первичные средства пожаротушения: огнетушители, пожарные рукава, замена пожарных шлангов и кранов и т.д. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. В целях соблюдения антитеррористической безопасности в детском саду имеется кнопка тревожной сигнализации немедленного реагирования, а также установлены камеры наружного видеонаблюдения с выводом сигнала в Единый ситуационный центр администрации города Ставрополя. Круглосуточную охрану ДООУ осуществляет охранное предприятие ООО «Вымпел». Разработаны паспорт безопасности (антитеррористической защищенности) учреждения и план по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций. В учреждении установлена система видеонаблюдения с функцией записи изображения. Архив изображения хранится 30 суток. Вход на территорию оснащен домофонной системой с электрическими замками и электронными ключами. В учреждении соблюдается строгий пропускной режим, исключая проявления экстремизма и терроризма.

В учреждении имеются:

- групповые помещения на 11 групп;
- музыкальный зал – один;
- спортивный зал – один;
- плавательный бассейн-один;
- кабинет музыкальных руководителей – один;
- кабинет воспитателя по изобразительной деятельности – один;
- кабинет педагога-психолога – один;
- методический кабинет – один;

- кабинет заведующего;
- пищеблок;
- прачечная;
- медицинский блок, включающий в себя медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор, санузел.

11 групповых помещений включают в себя светлые, просторные игровые комнаты оснащены необходимой удобной мебелью, которая соответствует антропометрическим показателям детей, техническими средствами обучения. Педагоги дошкольного образовательного учреждения качественно подбирают игровой и дидактический материал для развития творческих и интеллектуальных способностей воспитанников. Зонирование пространства в группах позволяет каждому ребенку найти занятие в соответствии со своими интересами и замыслами. В уютных спальнях дошкольники могут полноценно отдохнуть во время дневного сна.

В музыкальном зале созданы условия для развития музыкальных и творческих способностей детей. В зале имеются: фортепиано, музыкальный центр, мультимедийный проектор с экраном, синтезатор. Для приобщения детей к музыкальному искусству используется следующий материал и оборудование: музыкально-дидактические игры, наглядный материал, детские музыкальные инструменты, расположенные в кабинете музыкальных руководителей. Музыкальный зал предназначен для организации музыкальных занятий, праздников, развлечений, театрализованной деятельности.

В спортивном зале имеется: оборудование для организации двигательной активности (дуги для пролезания, тоннели, мячи, канаты, гимнастические палки, мешочки для метания и т.д.). Спортивный зал предназначен для организации занятий физической культурой, спортивных развлечений и праздников.

Техническая характеристика плавательного бассейна соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к помещениям бассейна их оборудованию и качеству воды; правилам техники безопасности, охраны жизни и здоровья детей, правилами пожарной безопасности. В бассейне имеется все необходимое оборудование: надувные круги разных размеров, плавательные доски; обручи, горизонтальный и вертикальный; гимнастические палки; ласты, соответствующие возрастным особенностям детей; нарукавники; поролоновые палки - «нудлы» и т.д.

Для организации двигательной активности детей на групповых участках имеется игровое оборудование, выносной инвентарь. Занятия на спортивной площадке способствуют физическому развитию воспитанников.

В предметно-пространственную среду каждой группы включены не только искусственные объекты, но и естественные, природные. Обобщать результаты своих наблюдений за объектами природы дети учатся при ведении календаря природы. В уголках экспериментирования старшие дошкольники знакомятся с простейшими техническими средствами, помогающими познать мир (лупа, магнит и т.п.), ставят простейшие опыты. Элементы культуры — живописи, литературы, музыки, театра — входят в дизайн интерьера детского сада. В каждой группе организованы выставки детского творчества (рисунков, поделок, записей детских рассказов, сказок).

Содержание предметно-развивающей среды основано на принципах индивидуальной комфортности, уюта, удобства и эстетического восприятия дизайна всех помещений. Состояние здания и территории учреждения соответствует санитарно-гигиеническим и противопожарным требованиям.

Контингент воспитанников МБДОУ № 21

Года	Количество групп	Количество детей
2021	11	447
2020	11	471
2019	11	425

Количество детей-инвалидов в МБДОУ № 21

2019	2020	2021
2	2	2

5. Результаты анализа потенциала МБДОУ № 21

Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
1. Кадровое обеспечение			
Слаженный коллектив опытных педагогов. Состав педагогов с высшей квалификационной категорией педагогов. Аттестация по плану.	Тенденция увеличения возрастного ценза педагогических кадров.	Оптимизация системы наставничества. Повышение квалификации на курсах (краткосрочных, переподготовки). Участие в научных конференциях, семинарах, круглых столах на уровне города, области. Активное участие в конкурсном движении на всех уровнях	Большие интеллектуальные и энергетические затраты педагогических работников.
2. Материально-техническое обеспечение			
Наличие материально-технической базы, соответствующей современным требованиям. Пополнение периодическими изданиями методического кабинета.	Недостаточность оснащения цифровой образовательной среды.	Дооснастить учреждение компьютерным оборудованием. Проведение интернета в группы ДОУ.	Недостаточное финансирование.
3. Содержание образовательной деятельности			
Использование парциальных и вариативных программ в зависимости от возможностей детей и педагогов. Высокий уровень качества образовательных услуг.	Отсутствие программ по работе с одаренными детьми	Разработка программ по работе с одарёнными детьми.	Отсутствие у педагогов мотивации к профессиональному совершенствованию.
4. Содержание оздоровительной работы			
Сложившаяся система оздоровительных мероприятий с детьми в ДОУ. Наличие спортивного зала. Система профилактических мероприятий. Чередование активных видов деятельности. Наличие медицинского Кабинета.	1. У части педагогов преобладают традиционные подходы к концепции построения оздоровительных мероприятий. 2. Необходимость проведения мероприятий в условиях COVID-19.	Применение инновационного подхода к вопросам оздоровления всеми педагогами. Пропаганда здорового образа жизни среди родителей.	Отсутствие у родителей и педагогов потребности в здоровом образе жизни.

5. Работа с родителями			
Анкетирование родителей по оценке качества	Малая активность по участию в совместных	Оптимизация деятельности в рамках работы с	Перенесение на ДОУ ответственности за воспитание детей.
удовлетворённости предоставляемых образовательных услуг, выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах. Групповые досуговые мероприятия с участием родителей. Реализация совместных проектов	мероприятиях для детей и родителей (спортивных, игровых, досуговых). Нет инициативы со стороны родителей по разработке совместных проектов и мероприятий	родителями (поиск новых форм и видов деятельности и т.д.)	Дефицит времени у родителей.

6. Концепция и стратегия развития МБДОУ № 21

Основной концептуальной идеей реализации воспитательно-образовательной работы является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать. Педагогическая система ДОУ формируется на основе анализа предыдущей деятельности и глубинного изучения внутренних потенциальных возможностей, профессионального уровня педагогов ДОУ, возможных ресурсов, материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, потребностей современного общества, семьи, а также социальное партнерство. В этой связи перед нами встала задача создания единой системы воспитательно-образовательного процесса, выстроенной на интегративной основе. Поэтому в ДОУ должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования, но и личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания в ДОУ условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство — это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров. Сосредоточение внимания на возрастных ценностях детей создаст реальные возможности выстраивать образовательный процесс с

оптимальным обогащением и развитием всех видов субъективного опыта ребенка. Это помогает определить новые соответствующие формы со деятельности, сотворчества, служащие источником совместных переживаний, сохранения индивидуальности каждого субъекта образовательного процесса;

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития МБДОУ № 21 служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе;
- использование здоровые берегающих технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- поддержка одаренных детей;
- поддержка детей с инвалидностью;
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов в соответствии с требованиями профессиональных стандартов;
- укрепление материально–технической базы ДОУ.
- оптимизация кадровой политики
- сохранение и укрепление педагогического взаимодействия с социальными партнерами.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с особыми образовательными потребностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность ДОУ в режиме обновления содержания в соответствии с ФГОС ДО (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к приоритетам и специфике работы ДОУ) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

В основе концепции развития ДОУ лежит возможность комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе; интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития для достижения максимального качества образовательного процесса; создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком взаимосвязаны.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод развития учреждения. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Исходя из вышесказанного, одним из аспектов Программы развития ДОУ является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом.

Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Это следующий аспект программы развития ДОУ. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия. Необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей раннего возраста, старшего дошкольного возраста, по воспитанию и развитию одаренных детей.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДОУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребенка на протяжении всего пребывания в детском саду.

7. Содержание и направления по реализации Программы развития			
№ п/п	Направления программных мероприятий	Сроки реализации	Исполнители
1. Создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования.			
1.	Реализация проекта «ВСОКО»	2022-2026	Заведующий, заместитель заведующего по УВР, рабочая группа
2.	Изучение качества профессиональной деятельности кадров	2022-2023	Заведующий, заместитель заведующего по УВР
3.	Оптимизация мониторинга качества оказываемых образовательных услуг	2022-2023	Заведующий, заместитель заведующего по УВР
4.	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования на основе программных требований и ФГОС	2022-2024	Заместитель заведующего по УВР, рабочая группа Старший воспитатель
5.	Оптимизация условий для развития одаренности детей, создание индивидуальных маршрутов	ежегодно	Заместитель заведующего по УВР, Старший воспитатель
6.	Оптимизация системы совместной деятельности с социальными институтами города, семьями дошкольников, по приобщению к здоровому образу жизни, формированию у воспитанников элементарных чувств патриотизма и гражданственности, развитию нравственности через региональный компонент.	ежегодно	Заведующий, заместитель заведующего по УВР, специалисты, воспитатели
7.	Техническое сопровождение официального сайта ДОУ	постоянно	Старший воспитатель
2. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды учреждения с учётом ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические, физические, особенности, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности. Проект «РППС»			
1.	Комплексная экспертиза РППС	2022-2023	Заведующий, заместитель заведующего по УВР, рабочая группа
2.	Приобретение мультимедийного оборудования для усовершенствования образовательного развития дошкольников.	2022-2026	Заведующий, заместители заведующего по АХЧ, УВР

3.	Оснащение образовательного процесса учебно- методическими комплектами, литературой, дидактическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО и направлениями инновационной деятельности	2022-2026	Заведующий, заместители заведующего по АХЧ, УВР
4.	Обновление РППС в группах. Оборудование территории ДОУ.	2022-2026	Заведующий, заместители заведующего по АХЧ, УВР,
3. Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с требованиями.			
1.	Следование соблюдению выполнения профессиональных стандартов в ДОУ.	2022-2026	Заведующий, заместитель заведующего по УВР, Старший воспитатель
2.	Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей педагогических кадров в обучении. Составление индивидуальных планов повышения квалификации педагогических работников ДОУ.	ежегодно	Заместитель заведующего по УВР, Старший воспитатель
3.	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов.	2022-2024	Заместитель заведующего по УВР, педагоги
4.	Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, официальном сайте ДОУ, проектную деятельность и т.д.	2022-2026	Заведующий, заместитель заведующего по УВР, Педагоги, старший воспитатель
5.	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технология социализации)	2022-2026	Заместитель заведующего по УВР, Старший воспитатель
4. Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.			
1.	Поиск новых форм эффективного взаимодействия ДОУ с социальными партнерами по вопросам о воспитании и развития дошкольников	2022-2026	Заведующий, заместитель заведующего по УВР
2.	Создание условий для обеспечения всестороннего развития способностей и творческого потенциала детей дошкольного возраста через систему сотрудничества ДОУ с социальными партнёрами	2022-2026	Заведующий, заместитель заведующего по УВР

3.	Создание условий для формирования положительного имиджа МБДОУ д/с № 21 через участие детей, родителей, педагогов в мероприятиях сетевого взаимодействия	2022-2026	Заведующий, Заместитель заведующего по УВР Старший воспитатель
4.	Реализация ООП с использованием кадрового потенциала и других ресурсов социальных партнеров в рамках сетевого взаимодействия	2022-2026	Заведующий, заместитель заведующего по УВР
5.	Освещение совместной работы на официальном сайте учреждения	2022-2026	Заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель
5. Повышение педагогической культуры родителей, объединение интересов семьи и ДОУ в вопросах обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста			
1	Оптимизация модели взаимодействия детского сада и семьи.	2022-2026	Заведующий, заместитель заведующего по УВР, педагоги
2.	Психолого-педагогическое сопровождение, консультирования родителей по вопросам развития и образования детей.	2022-2026	Заведующий, заместитель заведующего по УВР, педагоги
3.	Работа консультативного клуба «К здоровой семье через детский сад» для детей, в дистанционном формате через официальный сайт	2022-2026	Заведующий, заместитель заведующего по УВР,
4.	Обеспечение обучения и реализация системы инновационных форм взаимодействия с родителями	2022-2026	Заведующий, заместитель заведующего по УВР, педагоги
5.	Проведение систематической работы по выявлению уровня удовлетворённости родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, а также запросов родителей в рамках организации воспитательно – образовательного процесса	1 раз в 6 месяцев	Заведующий, заместитель заведующего по УВР, педагоги

8. Прогнозируемый результат реализации Программы развития

Предполагается, что:

Для детей.

- Каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста, созданы условия для формирования познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира.
- В образовательный процесс включены цифровые образовательные ресурсы, с учетом потребностей детей, педагогов, родителей.
- Качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному

обучению ребенка в школе, и соответствовать целевым ориентирам, представленным в ФГОС ДО.

- Модернизирована материальная база, развивающая предметно - пространственная среда ДОУ.

Для педагогов:

- Каждому педагогу предоставлена возможность для повышения уровня квалификации, профессионального мастерства и развития педагогических компетенций.
- Личные и профессиональные качества педагогических работников будут соответствовать требованиям профессиональных стандартов, в том числе оказана помощь в прохождении аттестации.
- Созданы условия для трансляции опыта работы на муниципальном, краевом и всероссийском уровнях.
- Умеют ориентироваться в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, используют их как основу в своей педагогической деятельности.
- Владеют умением планировать и оценивать уровень развития детей своей возрастной группы.
- Умеют работать с техническими средствами обучения, видят перспективу применения информационно-коммуникационных ресурсов в образовательном процессе;
- Симулируют активность детей, их увлеченность познавательной и практической деятельностью.
- Реализует систему комплексного психолого- педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- Владеют способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования.
- Включают родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей.
- Владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

Для родителей.

- Оптимизирована модель взаимодействия детского сада и семьи.
- Созданы условия для формирования у родителей позитивного отношения к овладению знаниями педагогики и психологии.
- Налажена эффективная система взаимодействия с социальными партнерами в рамках реализации основной программы дошкольного образования МБДОУ д/с № 21

9. Оценка эффективности реализации Программы развития.

Ожидаемые социально-экономические последствия реализации Программы развития связаны с достижением ее целевых индикаторов и показателей.

Экономическая эффективность деятельности ДОО будет выражаться:

- в увеличении доли внебюджетных средств в финансировании деятельности ДОО;
- в экономии затрат за счет повышения эффективности управления.

Социальная эффективность деятельности ДОО будет выражаться:

- в создании условий для реализации ООП (психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, РППС, финансовые);
- в использовании всеми педагогами педагогических технологий в образовательном процессе с детьми;
- в индивидуализации образовательного процесса;
- в укреплении здоровья воспитанников;
- в эффективной реализации регионального компонента ООП ДОУ в образовательном процессе; –
- в активном участии воспитанников и педагогов в конкурсах разного уровня;
- в повышении квалификации педагогов;
- в приросте доли родителей, удовлетворенных качеством деятельности ДОО;
- в функционировании внутренней системы оценки качества по реализации ООП МБДОУ.